

Рассмотрено на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
протокол № 1  
от « 30 » августа 2018 года  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

*Кондратьева М.А.*

Введено в действие приказом  
МБОУ Рябовской СШ  
№ 71 от 30 августа 2018 года  
Директор МБОУ Рябовской СШ  
Сиволобова Е.Н.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

**для учащихся 5 «А» класса**

**на 2018 -2019 учебный год**

**срок реализации: 1 год**

**Составитель программы: Сиволобова Евгения Николаевна**

**учитель немецкого языка**

**Год составления программы - 2018год**

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» варианта 1 для обучающихся 5 «А» класса с умственной отсталостью (легкая), разработана с учетом рекомендаций ПМПк составленных по итогам психолого-медико-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся вариант 1

### **Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, с изменениями, внесенными приказами:

□ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г.

№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

□ приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

примерной основной образовательной программы основного общего образования (Рабочая программа рассмотрена ПС №1 от 30.08.2018г и утверждена Приказом №71 от 30.08.2018 года

- Фундаментального ядра содержания общего образования. - М. «Просвещение»2010г.;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009г.;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями.

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (зарегистрированного в Минюсте России 18.12.2015 № 40154);

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рябовской средней школы

## **Цель реализации адаптированной рабочей программы по немецкому языку 5 «А» класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Цель реализации рабочей программы по немецкому языку в 5 «А» классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, посредством формирования у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Таким образом, изучение иностранного языка в целом и немецкого языка в частности направлено на достижение следующих задач:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения данной цели и задач реализуется усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме.

### **Коррекционные задачи:**

1. Предоставить возможность ученику овладеть базовым содержанием обучения.
2. Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.
3. Обеспечивать обучающемуся успех в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе.
4. Повышать мотивацию к обучению.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

Дети с легкой умственной отсталостью— это особая категория детей с отклонениями в развитии; Могут быть очень застенчивы, нерешительны, пугливы. Такие дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Им трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

У детей отмечаются также трудности коммуникативной деятельности, формирования саморегуляции и самоконтроля. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Недостаточная познавательная активность, в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие.

*Данная адаптированная рабочая программа учитывает возможные затруднения учащихся с ОВЗ в процессе ее усвоения.* Поэтому проводится адаптация программы. Так, ученикам запланированы задания на развитие навыков чтения и образно-эмоциональной речевой деятельности; составлены задания краткими конкретными, формулированы как в устном, так и в письменном виде, подкреплены устными комментариями педагога и красочным иллюстрированным материалом (цветные картинки). Необходимо просить школьников повторить задание проговорив его мысленно или вслух. Запланировать использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий и планировании действий. Необходимо предусмотреть в ходе урока смены деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом, предоставление ребенку возможности выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.

Соблюдая все требования ООП ООО школы сохранить практические работы и демонстраций.

Программа позволяет учащимся с ОВЗ глубже воспринять раскрываемую в курсе картину мира. В тематическое планирование дополнительно внесены вопросы профориентации, практическое применение изучаемых тем в быту.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий) для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная программа по учебным предметам Иностранный язык 5-9 (стандарты второго, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение» 2012;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014;

В состав завершённой предметной линии входят:

1. Учебник «Deutsch», 5 класс. Авторы: И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, — М.:Просвещение, 2016 и последующие годы издания.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Отличительной особенностью программы является то, что программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой немецкого, так и в системном овладении иноязычным общением.

Обучение иностранному (немецкому) языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного (немецкого) языка как учебного предмета определяется в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем реализуются самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Содержательная линия программы направлена:

- на обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;
- развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся;
- обеспечения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодёжной культуры;

- формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
- организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
- целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;
- сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Программа определяет цели, задачи, содержание, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, адекватные педагогические технологии организации учебно-познавательного процесса, периодичность контроля успешности продвижения в изучении немецкого языка и культуры немецкоязычных стран.

Основная школа — второй уровень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования: начальную, основную и старшую школу. На данном этапе обучения происходят значительные изменения в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у обучающихся расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным (немецким) языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)».

#### **Основные содержательные линии.**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения*, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения немецкому языку в пятом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Обучение немецкому языку в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными

учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языка

*Иностранный язык* (немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1) межпредметностью (содержанием речи на немецком языке из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2) *многоуровневостью* (овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, умениями в четырех видах речевой деятельности);

3) *полифункциональностью* (выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5—9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов.

Согласно учебному плану на изучение «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования отводится не менее 102 ч. из расчета 3 ч. в год (34 учебные недели)

Отличительными чертами данной программы является разноуровневый подход в обучении немецкому языку, при котором каждый обучающийся имеет возможность овладеть учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Разноуровневый подход в обучении позволяет создавать ситуацию успешности для каждого ученика, повышает учебную мотивацию и интерес к предмету «Иностранный язык (немецкий)».

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

соблюдение правильного ударения соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
- социокультурная компетенция:
  - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого

этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

*в познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

*в ценностно-мотивационной сфере:*

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

*в трудовой сфере:*

- умение планировать свой учебный труд;

*в эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

*в физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 5.

### **Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий).**

Освоение предмета «Иностранный язык (немецкий)» в основной школе

предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет **«Иностранный язык (немецкий)»** обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета **«Иностранный язык (немецкий)»** направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета **«Иностранный язык (немецкий)»** в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс).

## **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо),
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков **немецкого** языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на *немецком* языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на *немецком* языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях *немецкоязычных стран*: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) *немецкоязычных стран*; о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, **принятые в немецкоязычных странах** (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс (102 ч)

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Курс повторения. «Привет, пятый класс!» (13ч.)</b>		
Привет, пятый класс! Что мы запомнили с четвертого класса?	Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. <u>Грамматический материал</u> 1. Возвратные местоимения. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах.</li> <li>• <i>Распрашивать</i> собеседника о нём, его семье и летних каникулах.</li> <li>• <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения.</li> <li>• <i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.</li> <li>• <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты с полным пониманием.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> о прочитанном.</li> <li>• <i>Выбрать</i> проект, <i>наметить</i> план и этапы работы над ними.</li> </ul>
<b>Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (11 ч.)</b>		
<b>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (3 ч.)</b>		
«Старый немецкий город, что в нем?»	Описание старого немецкого города Городские объекты ( <i>введение новой лексики</i> ). <u>Грамматический материал</u> 1. Типы образования множественного числа имён существительных 2. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».</li> <li>• <i>Употреблять</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по подтеме «Городские объекты».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осмысливать</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> образование множественного числа существительных.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи существительные во множественном числе.</li> <li>• <i>Возражать</i>, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>.</li> <li>• <i>Употреблять</i> отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> в оценочных высказываниях</li> </ul>
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч.)		
«Мы читаем и пишем».	<p>Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> по-немецки объекты в городе.</li> <li>• <i>Использовать</i> лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.</li> <li>• <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.</li> <li>• <i>Составлять</i> подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и <i>описывать</i> их.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст в записи на диске.</li> <li>• <i>Выполнить</i> тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков</li> </ul>
Блок 3. Sprechen wir! (2 ч.)		
"Мы разговариваем!»	<p>Разговоры на улице. Встреча на улице.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оценивать</i> город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.</li> <li>• <i>Рекламирывать</i> город, <i>описывать</i> его, используя рисунки.</li> <li>• <i>Вступать</i> в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалоги в ситуации «Разговоры на улице».</li> <li>• <i>Понимать</i> содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок</li> </ul>
Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч.)		
"А что мы уже умеем и знаем?»	<p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику к теме по словообразовательному принципу.</li> <li>• <i>Выделять</i> интернационализмы.</li> <li>• <i>Читать</i> слова с пропущенными буквами по теме «Город».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей.</li> <li>• <i>Вести диалоги</i>, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо</li> </ul>
<b>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч.)</b>		
«Давайте повторим»	Повторение материала главы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Писать</i> словарный диктант.</li> <li>• <i>Описывать</i> город с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценки в ситуации «На улице».</li> <li>• <i>Писать</i> письмо другу по переписке, описывая свой родной город.</li> <li>• <i>Читать наизусть</i> изученные ранее стихи и рифмовки по теме</li> </ul>
<b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч.)</b>		
"Изучать немецкий - значит знать страну и людей»	Немецкие города: Ваймар, Лейпциг, Берлин	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> в отношении описываемых достопримечательностей</li> </ul>
<b>Kapitel II. In der Stadt ... Wer wohnt hier? (10 ч.)</b>		
<b>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (1 ч.)</b>		
«В городе... Кто живет здесь?»	<p>Жители города: люди и животные. Профессии жителей города.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь.</li> <li>• <i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику для описания.</li> <li>• <i>Использовать</i> указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene.</li> <li>• <i>Сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя указательные местоимения.</li> <li>• <i>Осмыслить</i> словосложение как один из видов словообразования</li> </ul>
<b>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч.)</b>		
Мы читаем и пишем.	О чем рассказывают жители города. Городские объекты. Техника письма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</li> <li>• <i>Владеть</i> основными правилами орфографии, написанием слов по теме.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> прослушанное в</li> </ul>

		<p>парах с опорой на текст и рисунки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.</li> <li>• <i>Обмениваться</i> информацией</li> </ul>
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч.)		
Мы разговариваем!	<p>Город и его жители. Диалоги „Auf der Straße“, „Begegnung“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.</li> <li>• <i>Слушать</i> диалоги с диска, <i>читать</i> их в парах по ролям и <i>инсценировать</i> их.</li> <li>• <i>Расширять</i> диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст в записи с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>• <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</li> </ul>
Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч.)		
А что мы уже знаем и умеем	<p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> друга о его любимом животном.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Выставка домашних животных».</li> <li>• <i>Выступать</i> в роли хозяина животных и посетителя выставки.</li> <li>• <i>Описывать</i> своих любимых животных, характеризуя их.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о городе с опорой на вопросы, используя их в</li> </ul>

		качестве плана для высказывания
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч.)		
Давайте повторим?	Повторение материала главы. Работа над проектом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторить</i> лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</li> <li>• <i>Выполнить</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч.)		
Изучать немецкий-значит знать страну и людей	Каких домашних животных любят дети в Германии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных, популярных в Германии.</li> <li>• <i>Находить</i> дополнительную информацию по теме в Интернете, <i>использовать</i> её на уроке и в работе над проектом</li> </ul>
<b>Kapitel III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?</b> (10ч.)		
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч.)		
Улицы города. Какие они?	Описание улиц. Уличные объекты. Транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.</li> <li>• <i>Составлять</i> пары слов с противоположным значением</li> </ul>
Блок 2. Wir lesen und schreiben (3 ч.)		
Мы читаем и пишем.	Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги „ <b>Markus und Gabi</b> “, „ <b>Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen</b> “ с послетекстовыми заданиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>придумывать</i> к нему заголовок (<i>определять</i> общую тему текста).</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)</li> </ul>
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч.)		
Мы разговариваем!	„ <b>Die Straßen</b> “ (стихотворение) Правила дорожного движения. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Выражение принадлежности с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выразительно читать</i> вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> одноклассников об инопланетянах, используя</li> </ul>

	помощью притяжательных местоимений.	информацию из текстов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения</li> </ul>
Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч.)		
А что мы уже знаем и умеем	Лексика по теме « <b>Транспорт</b> ». Ситуации общения « <b>На улице</b> », « <b>Описание пешеходной зоны</b> », « <b>Транспортное движение в городе</b> ». Составление рассказа по картинке. <u>Грамматический материал</u> Повторение: 1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens. 2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. Тексты с пропусками. Задания, нацеленные на повторение лексики. Текст с пропусками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> уличное движение в городе и <i>называть</i> виды транспорта.</li> <li>• <i>Описывать</i> улицу и <i>составлять</i> рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.</li> <li>• <i>Выразительно читать</i> вслух текст, содержащий изученный материал.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалоги и <i>вести беседу</i> в ситуации «Разговоры на улицах города»</li> </ul>
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч.)		
Давайте повторим!	Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал предыдущих глав</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч.)		
Изучать немецкий - значит знать страну и людей	Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Извлекать</i> из текстов определённую информацию и <i>находить</i> дополнительную информацию в Интернете</li> </ul>
<b>Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?</b> (10 ч.)		
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч.)		

"Где и как живут люди?"»	<p>Жилище человека. Дома людей. Улицы города. <u>Грамматический материал</u> Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Семантизировать</i> новые слова по рисункам и с использованием словаря.</li> <li>• <i>Проверять</i> понимание новых слов с помощью выборочного перевода.</li> <li>• <i>Называть</i> немецкие адреса.</li> <li>• <i>Указывать</i> на местоположение объектов в городе.</li> <li>• <i>Называть</i> различные типы домов в городе.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из готовых элементов.</li> </ul>
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч.)		
Мы читаем и пишем.	«Ориентирование в городе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> рифмовку с аудионосителя.</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода.</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте</li> </ul>
Блок 3. Sprechen wir! (2 ч.)		
Мы разговариваем!	<p>Типичные немецкие дома. План города. Ориентирование в городе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст.</li> <li>• <i>Выбирать</i> правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Описывать</i> дома разного вида и назначения.</li> <li>• <i>Комментировать</i> план города.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа</li> </ul>
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч.)		
А что мы уже знаем и умеем?	<p>Словообразование. Речевые ситуации по теме. Интервью. Песенный материал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести беседу</i> в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного.</li> <li>• <i>Выразительно читать</i> стихотворение с опорой на аудиозапись.</li> <li>• <i>Вести диалог-расспрос</i> типа интервью о родном городе/селе</li> </ul>
<b>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч.)</b>		
Давайте повторим!	Материал главы. Проект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал предыдущих глав</li> </ul>
<b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen(1 ч.)</b>		
Изучать немецкий - значит знать страну и людей.	Типы жилья в Германии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различать</i> типичные немецкие дома, <i>называть</i> их.</li> <li>• <i>Называть</i> некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов</li> </ul>
<b>Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 ч.)</b>		
<b>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч.)</b>		
В гостях у Габи. Что здесь есть?	Обустройство квартиры/дома.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, <i>совершенствовать</i> технику чтения.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о семье Габи, используя информацию из текста.</li> <li>• <i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Слушать</i> стихотворение в записи и <i>повторять</i> за диктором, <i>обращать внимание</i> на интонацию.</li> </ul>
<b>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч.)</b>		
Мы читаем и пишем.	Описание комнаты. <u>Грамматический материал</u> 1. Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимать</i> содержание диалога при его прослушивании.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Вести диалог-расспрос</i> в парах об</li> </ul>

	существительных после глагола <i>helfen</i> в <i>Dativ</i>	<p>интерьере комнат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своей комнате.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи существительные в <i>Dativ</i> после глагола <i>helfen</i>.</li> </ul>
Блок 3. Sprechen wir! (2 ч.)		
Мы разговариваем!	<p>Интерьер квартиры/дома.  <u>Грамматический материал</u>  Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения).  Песенный материал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре и <i>расспрашивать</i> собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.</li> <li>• <i>Описывать</i> различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> друга/подругу о его/её квартире/комнатах.</li> <li>• <i>Высказывать</i> предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием небольшие по объёму тексты и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы с отделяемыми приставками.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>осуществлять</i> контроль понимания с помощью тестовых заданий.</li> <li>• <i>Разучивать</i> песню и <i>исполнять</i> её.</li> </ul>
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч.)		
А что мы уже знаем и умеем?	<p>Ситуации общения:  „Auf der Straße“  „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.  Уборка города.  Полилог  „Kosmi hat eine Idee“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.</li> <li>• <i>Употреблять Dativ</i> существительных после предлогов, отвечающих на вопрос <i>wo?</i></li> <li>• <i>Употреблять</i> существительные и личные местоимения в <i>Dativ</i> после глаголов <i>helfen</i>, <i>schreiben</i> и др.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.</li> <li>• <i>Понимать</i> основное содержание текста и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Читать</i> полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к русским</li> </ul>

		предложениям.
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч.)		
Давайте повторим?	Материал главы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал предыдущих глав</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч.)		
Изучать немецкий - значит знать страну и людей	Двухъярусные кровати. Детский уголок. Экологические проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> комнату немецкого школьника.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах в Германии</li> </ul>
<b>Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 ч.)</b>		
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч.)		
Времена года.	Как выглядит город Габс в разные времена года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новые слова при составлении подписей под рисунками.</li> <li>• <i>Переводить</i> словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».</li> </ul>
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч.)		
Мы читаем и пишем	Времена года. Праздники в Германии. Написание поздравительной открытки. <u>Грамматический материал</u> Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> строки немецких песен о временах годах и <i>находить</i> соответствия немецкого текста и русского перевода.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи порядковые числительные.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Называть</i> по-немецки праздники в Германии и <i>делать подписи</i> к рисункам.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседника о праздниках в Германии.</li> <li>• <i>Писать</i> поздравительные</li> </ul>

		открытки (по образцу).
<b>Блок 3. Sprechen wir! (2 ч.)</b>		
Мы разговариваем!	Ситуации общения. Словообразование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распрашивать</i> своего речевого партнёра о временах года в городе.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> диалог в аудиозаписи.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах диалог вместе с диктором.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалоги в группах.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Определять</i> значение однокоренных слов.</li> </ul>
<b>Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч.)</b>		
А что мы уже знаем и умеем	Ситуации: "Auf der Straße", „Im Supermarkt“, „Begegnung“, «Bekanntschaft», „Ein Tourist möchte wissen ... “. Текст „Wo wohnt der Osterhase?“.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Писать</i> правильно новые слова.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по тематическому принципу.</li> <li>• <i>Описывать</i> город в любое время года.</li> <li>• <i>Вести диалоги</i> в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д.</li> <li>• <i>Высказывать</i> предположения о содержании текста.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста</li> </ul>
<b>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч.)</b>		
Давайте повторим?	Материал главы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материалы предыдущих глав</li> </ul>
<b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч.)</b>		
Изучать немецкий - значит знать страну и людей.	Рождественские базары. Рождественская пирамида. Карнавал в Германии. Празднование Пасхи. Мастерим подарки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать текст</i> с выбором необходимой/интересующей информации.</li> <li>• <i>Использовать</i> полученную из текстов информацию в речи</li> </ul>
<b>Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... ( 11 ч.)</b>		
<b>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч.)</b>		
Защита окружающей среды.	Большая уборка города — это отличная идея! <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Семантизировать</i> самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).</li> <li>• <i>Читать</i> текст, осуществляя выбор значимой информации.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям и <i>инсценировать</i>.</li> <li>• <i>Употреблять</i> модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>sollen</i> в речи в <i>Präsens</i>.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов</li> </ul>
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч.)		
Мы читаем и пишем.	<p>Текстовый материал.  <u>Грамматический материал</u>  1. Употребление предлогов <i>mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ</i>.  2. Повторение:  Употребление существительных в <i>Akkusativ</i> после глаголов <i>nehmen, sehen, brauchen</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.</li> <li>• <i>Работать</i> над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи предлоги, требующие <i>Dativ</i> существительных.</li> <li>• <i>Узнавать</i> на слух/при чтении и <i>употреблять</i> в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в <i>Akkusativ</i> после глаголов <i>nehmen, sehen, brauchen</i></li> </ul>
Блок 3. Sprechen wir! (3 ч.)		
Мы разговариваем.	<p>Мини -диалоги.  Телефонный разговор.  <u>Грамматический материал</u>  Повторение:  Образование степеней сравнения прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разучить</i> рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания школьников о работе над проектами.</li> <li>• <i>Составлять</i> собственный рассказ о ходе работы над созданием города.</li> <li>• <i>Читать</i> слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> в парах мини-диалоги.</li> <li>• <i>Вести</i> беседу по телефону.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.</li> </ul>
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч.)		
А что мы уже знаем и умеем?	Школьные принадлежности. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulsachen“ и <i>употреблять</i> её в речи.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo?</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Составлять</i> высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы</li> </ul>
<b>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч.)</b>		
Давайте повторим?	Материал главы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал предыдущих глав</li> </ul>
<b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч.)</b>		
Изучать немецкий - значит знать страну и людей	Аутентичный материал по подтеме „Wunschberufe von deutschen Kindern“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> пожелания немецких детей о будущих профессиях и <i>комментировать</i> их высказывания</li> </ul>
<b>Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 ч.)</b>		
<b>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч.)</b>		
В город снова прибывают гости. Кто они?	<u>Покупки.</u> <u>Грамматический материал</u> Повторение: Глагол haben в самостоятельном значении. Инфинитивный оборот.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя рифмовки.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>использовать</i> его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения по подстановочной таблице.</li> <li>• <i>Употреблять</i> глагол brauchen с существительными в Akkusativ.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Покупки».</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи и <i>читать</i> диалог, <i>отвечать</i> на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“</li> </ul>
<b>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч.)</b>		
Мы читаем и пишем.	Когда друзья важны. <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ и Dativ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение друг другу вслух.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Употреблять</i> предлоги с Akkusativ и Dativ в речи</li> </ul>
Блок 3. Sprechen wir! (2 ч.)		
Мы разговариваем!	<p>Ситуации общения:  «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями»;  «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „Großes Reinemachen in der Stadt“»;  Стихотворение „Gäste kommen in die Stadt ...“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».</li> <li>• <i>Рассказывать</i> «инопланетянам» о достопримечательностях города.</li> <li>• <i>Совершенствовать</i> технику чтения вслух, используя рифмовки, и <i>проводить</i> заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte</li> </ul>
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч.)		
А что мы уже знаем и умеем.	<p>Знакомство с гостями.  Рассказ о друзьях.  План города.  Игра-лабиринт.  <u>Грамматика:</u>  спряжение глаголов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях.</li> <li>• <i>Делать высказывания</i> в одной или нескольких ситуациях (по выбору).</li> <li>• <i>Вести беседу</i> в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.</li> <li>• <i>Указывать</i> на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот im ... zu + Inf.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседника о его родном городе/селе.</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку вслух с правильной интонацией.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём макете города с опорой на образец.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог</li> </ul>

<b>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч.)</b>		
Давайте повторим?	Работа над проектом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал предыдущих глав</li> </ul>
<b>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч.)</b>		
Изучать немецкий - значит знать страну и людей.	Валюта Германии. Копилки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии</li> </ul>
<b>Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (8 ч.)</b>		
<b>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч.)</b>		
Прощальный праздник.	<u>Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.</u> <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Делать презентацию</i> своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Описывать</i> город своей мечты.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ</li> </ul>
<b>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч.)</b>		
Мы читаем и пишем.	Подготовка к празднику. Интервью. Песенный материал.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распрашивать</i> о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Писать</i> приглашения на праздник по образцу.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> лексику по контексту и с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Переводить</i> отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы к картинкам, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Разучить</i> новую песню к празднику.</li> <li>• <i>Участновать</i> в игре «Упрямый Ганс», используя образец</li> </ul>
<b>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч.)</b>		
Мы разговариваем!	Ситуации общения: «За праздничным столом». «Угощения».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания.</li> </ul>

	Формулы речевого этикета. Песенный материал.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Подготовить</i> выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> работы, выполненные в рамках проекта.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</li> <li>• <i>Использовать</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».</li> <li>• <i>Исполнять</i> песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями</li> </ul>
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (1 ч.)		
А что мы уже знаем и умеем.	Материал главы.	• <i>Повторять</i> материал главы
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч.)		
Давайте повторим?	Проект: «Макет города»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Подводить итоги</i> работы над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал учебника</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen (1 ч.)		
Изучать немецкий - значит знать страну и людей.	Страноведческая информация глав.	• <i>Повторять</i> страноведческий материал учебника

## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Основания и цели разработки требований.

Настоящие рекомендации разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы).

Рекомендации представляют собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые при введении государственного стандарта по иностранному языку в практику обучения. Они включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий.

Новизна разработанных требований.

В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку настоящие рекомендации ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. Государственный стандарт по иностранному языку предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач. Поэтому рекомендации включают не только объекты, выпускаемые в настоящее время, но и перспективные, создание которых необходимо с точки зрения языкового языка.

Специфика подходов к отбору объектов и средств материально-технического обеспечения.

В перечнях объектов и средств материально-технического обеспечения, вошедших в состав настоящих рекомендаций, представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в условиях модернизации школьного образования существенно меняется содержательная основа учебников и

учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, карты, таблицы, все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми. Они нацелены на создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся.

Таким образом, настоящие рекомендации выполняют функцию ориентира в создании эффективной обучающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переноса акцента на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников.

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, видеотеки и т.п.).

***Реализация принципа вариативности; преемственность на разных ступенях образования; учёт внутрипредметных и межпредметных связей.***

Принципы преемственности на разных этапах обучения и внутрипредметных связей реализуются за счёт включения в перечень объектов и средств обучения серий (линеек) УМК (учебника, рабочей тетради, аудиокассеты, книги для учителя, книги для чтения), которые охватывают весь курс обучения иностранному языку в школе. Внутренняя структура этих УМК, их содержание, способы подачи материала и принципы организации учебной деятельности учащихся позволяют успешно «стыковать» ступени обучения.

Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования включенных в перечень печатных пособий ( тематических картинок, портретов, карт) и экранных пособий ( слайдов, диапозитивов), как на уроках иностранного языка, прежде всего так и на уроках родного языка и литературы, а также других предметов.( географии, биологии, МХК и др.). Информация на иностранном языке, получаемая при работе в электронной библиотеке, может быть использована при выполнении проектов поразличным дисциплинам.

Реализация принципа вариативности проявляется в возможности использовать различные средства обучения для решения учебных и коммуникативных задач на уроке.

Для успешной реализации образовательной программы и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы определённые условия:

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр;

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

#### **Немецкий язык 5 класс.**

№п/п	Перечень	Наличие
<b>Книгопечатная продукция(методическая литература)</b>		

1	Примерная программа основного общего образования, Москва, 2004	Д
2	Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык 5 класс» И.Л. Бим для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2016	Д
3	Авторская программа УМК «Немецкий язык» И.Л. Бим для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2016	Д
4	Научно-популярные, адаптированные художественные книги для чтения	Ф (16)
5	Немецко-русские и русско-немецкие словари	Ф(20)
<b>Печатные пособия</b>		
6	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного образования по иностранному языку	Д(5)
7	Наборы тематических карточек в соответствии с тематикой	Ф(4)
8	Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка	Д(4)
10	Настольные дидактические игры на немецком языке	П(5)
11	Журнал на немецком языке «Витамин ДЕ»	К 50
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>		
12	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок	Д
13	Компьютер	Д
14	Мультимедийный проектор	Д
15	Видеодвойка	Д
16	ЖКТ	Д
17	DVD- плеер	Д
18	Магнитофон	Д
19	Видеокамера	Д
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
20	Аудиосопровождение к учебнику «Немецкий язык 5 класс» И.Л. Бим для 5 - 9 классов	Д
21	Аудиосопровождение различной страноведческой тематики	20
22	Мультимедийные средства обучения немецкому языку	Д (10)
23	Видеофильмы страноведческой и научно-популярной тематики	Д (10)
24	Мультимедийные презентации различной тематики	Д (15)

Главным условием для реализации образовательной программы по иностранному (немецкому) языку является сам педагог. Он выступает в разных качествах: учитель, психолог, актер, сказочник и др. В этой связи педагог должен:

- владеть методикой преподавания данного предмета
- иметь базовые знания по математике
- иметь хорошо развитые коммуникативные и организаторские способности. Живое слово учителя является примером для обучающихся.

Кроме того, для успешной работы и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы определенные условия:

- наличие учебного оборудования
- наличие материалов и инструментов
- учебные пособия
- уютное эстетическое пространство для занятий (правильное освещение, доска для демонстраций и объяснений)

Успешность занятий и уровень мотивации ученика по иностранному (немецкому) языку напрямую зависит от стиля отношений между учителем и обучающимся. Доброта и педагогический такт педагога способны поддержать обучающегося, вселить в него уверенность в собственные силы, избавиться от чувства неуверенности. Таким образом, неснижая требований к качеству выполненных обучающимся работ, педагог добивается высокого уровня выполнения работы.

Отражение и учет результативности идет через принципы совместной деятельности педагога и ребенка:

- принцип воспитывающего обучения
- принцип доступности
- принцип постепенности, последовательности и систематичности
- принцип наглядности
- принцип национальной насыщенности
- принцип мотивации
- связи теории с практикой.

К основным приемам обучения можно отнести следующие:

- показ с объяснением
- диалог с обучающимися
- анализ собственной практической деятельности и других обучающихся и др.

Для более качественного усвоения материала, повышение интереса обучения и высокого результата обучения на уроках используются следующие методы:

#### *1. Словесный.*

- объяснение, беседа, постановка задач;
- использование коротких стихотворений, рифмовок, песен.

Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого – эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение материала и высокая активность.

#### *2. Практический*

После объяснения и показа упражнений педагога, дети повторяют, совершенствуют действия во всех видах деятельности. Чтобы не утомлять детей задания чередуются по сложности и по характеру: трудные с легкими, освоение нового с повторением пройденного.

#### *3. Наглядный.*

Данная программа предусматривает использование на уроках интересного и яркого наглядного материала:

- тематические картинки;
- дидактический материал;

- игровые атрибуты;
- аудио – и видеоматериал

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

1. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе по предмету «**Иностранный язык (немецкий)**» продолжается

развитие **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением на иностранном языке(немецком) как средством осуществления своих

дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении «Иностранный язык (немецкий)» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения «Иностранный язык (немецкий)» обучающиеся **приобретают опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

#### **Познавательные УУД**

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст
- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

